Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная русско- татарская школа №115»

Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  учителей начальной школы  МБОУ «Школа №115»  Шакирова О.И.  Протокол №1 от «28»августа 2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №115»  Барышева Л.Ю.  « 28 » августа 2019 г. | «Утверждено»  Директор  МБОУ «Школа №115»  Гурьянова Т.Н  Введено в действие  Приказ № 156  от « 1 » сентября 2019 г. |

**Оценочные материалы для проведения промежуточной**

**аттестации по итогам учебного года по окружающему миру**

**для обучающихся**

**3Б класса**

Составители:

учитель Зарипова С.,М.,

1 квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.19

2019-2020 учебный год

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов для проведения**

**промежуточной (итоговой) аттестации**

**по учебному предмету окружающий мир, 3 класс**

**1.Форма проведения :** тестирование

**2.Время проведения работы**: 45 минут..

**3.Критерии оценивания** «5» - 95-100% (22-25 баллов)

«4» - 77-90% (18-21 баллов)

«3» - 50-72% (12-17 баллов)

«2» - менее 50% (менее 11 баллов)

**Тест.**

**Задания первого уровня. (1б)**

**А1. К неживой природе относятся:**

* Бабочки, паук, животные, микроб;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А2. К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают, разговаривают

**А4. Животные – это:**

* слон, крокодил, насекомые, человек;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**А5. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* от похолодания, от вырубки лесов;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**А6. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* белый;
* чистые.

**А7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от разлива нефти;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**А8. Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают аквариумы и парки;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**А9. Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**А10. К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, характер.

**А11. Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, свой флаг, национальные традиции, государственный язык,
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**А12. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**Задания второго уровня (2б)**

**В1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**В2. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**Задания третьего уровня (3б)**

**С1. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**С2. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**С3. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**Ответы.**

**А1.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А2.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**А3.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**А4.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**А5.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**А6.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**А7.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**А8.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**А9.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**А10.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**А11.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**А12. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**В1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**В2.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**С1.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**С2.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

**С3.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**Тест.**

**Задания первого уровня (1б)**

**А1. Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**А2. В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**А3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;

А4. **Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано

**А5. Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;

астрономия

**А6. Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;

Чтобы умело использовать свои возможности

**А7. Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**А8. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**А9. Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**А10. Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**А11. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;

Через сердце, желудок, желчный пузырь

**А12. Для образования почвы требуется:**

* Несколько дней;
* Несколько лет;

Тысячи лет

**Задания второго уровня (2б)**

**В1**. **Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?**

* Волк
* Медведь
* Ящерица
* Синица

**В2. Как узнать состав веществ в продуктах питания?**

* Спросить у производителя
* Спросить у продавца
* Посмотреть на этикетке
* Попробовать самому

**Задания третьего уровня (3б)**

**С1**. **Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?**

* Вытаптывание
* Сбор букетов
* Работа в ботанических садах и заповедниках
* Выращивание комнатных растений

**С2 Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:**

**волк , ель, заяц, куница, осина, белка?.**

* Куница – ель – белка
* Осина – заяц – волк
* Ель – белка – куница
* Ель – куница – волк

**С3.** **Какую роль играет опорно-двигательная система?**

* Обеспечивает опору и движение
* Защищает многие внутренние органы от повреждений
* Обеспечивает процесс пищеварения
* Выводит из организма вредные вещества.

**Ответы.**

**А1. Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**А2. В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**А3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**А4. Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**А5. Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;

астрономия

**А6. Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**А7. Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**А8. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;

Стройный, сильный, ловкий, статный

**А9. Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**А10. Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**А11. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**А12. Для образования почвы требуется:**

* Несколько дней;
* Несколько лет;
* Тысячи лет.

**В1. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост**?

* Волк
* \* Медведь
* Ящерица
* Синица

**В2. Как узнать состав веществ в продуктах питания?**

.Спросить у производителя

. Спросить у продавца

Посмотреть на этикетке

Попробовать самому

**С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?**

Вытаптывание

Сбор букетов

* Работа в ботанических садах и заповедниках
* Выращивание комнатных растений

**С2 Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк ,ель, заяц, куни**ца, осина, белка?.

Куница – ель – белка

Осина – заяц – волк

Ель – белка – куница

Ель – куница – волк

**С3. Какую роль играет опорно-двигательная система ?**

Обеспечивает опору и движение

* Защищает многие внутренние органы от повреждений

Обеспечивает процесс пищеварения

* Выводит из организма вредные вещества